

CAPITULO VI

Las dificultades para el aprendizaje en el nivel terciario a partir de las representaciones de alumnos y docentes

José Hugo Goicoechea^{*}
Nélida Mariotti^{**}
María Elena Maza^{***}

VI.1. Diseño de investigación

Tema:

Las dificultades para el aprendizaje en el Nivel Terciario a partir de las representaciones de alumnos y docentes.

Objeto:

Representaciones de alumnos y docentes acerca de las dificultades de aprendizaje de los alumnos que ingresan a las carreras de EGB 1 y 2 y Nivel Inicial del Profesorado N° 3 de Villa Constitución.

Problema:

¿Qué representaciones tienen los alumnos y docentes de EGB 1 y 2 y Nivel Inicial respecto de las dificultades de aprendizaje? ¿Se relacionan sus concepciones con las prácticas de enseñanza y aprendizaje mismas, reproduciendo formas específicas de dificultades?

Objetivos:

Aproximarnos a la comprensión de las dificultades para el aprendizaje en los alumnos del Nivel Terciario desde la explicitación y confrontación de las representaciones de los alumnos y docentes de las carreras de EGB 1 y 2 y Nivel Inicial del Instituto Superior de Profesorado N° 3 de Villa Constitución.

Es decir, hacer explícitas sus dificultades para el aprendizaje; analizar dichas representaciones y confrontarlas con las de los docentes y nuestros supuestos sobre las mismas. Y poder determinar las concepciones que de alguna manera se reproducen en cada discurso, entendiéndolo como una estructura de sentido y un capital simbólico.

Preocupados por la persistencia y agudización del fracaso escolar en el Nivel Terciario, evidenciado en los últimos años en nuestra experiencia docente, nos conformamos como grupo de investigación con el objetivo de realizar un proceso tendiente a investigar las prácticas, intentando comprenderlas para transformarlas.

^{*} Profesor de Historia y Especialista en Metodología de la Investigación Científica y Técnica (U.N.E.R). Se desempeña como docente en la Escuela de Enseñanza Media N° 234 de Empalme Villa Constitución y en el Instituto Superior del Profesorado N°3 de Villa Constitución, Santa Fe.

^{**} Profesora de Enseñanza Media en Ciencias Naturales. Se desempeña como docente en EGB 3 y Polimodal en las Escuelas de Enseñanza Media N° 205 y 381, y en el Instituto Superior del Profesorado N° 3 de Villa Constitución, Santa Fe.

^{***} Profesora de Matemática y Maestra Normal. Se desempeña como docente en los Profesorados de Matemática y Nivel Inicial del Instituto Superior del Profesorado N° 3 de Villa Constitución, Santa Fe; y en el Profesorado de Matemática, Física y Cosmografía del IES N° 28 "Olga Cossetini", Rosario, Santa Fe.

Establecimos una relación entre la teoría y la práctica, considerando a la primera no como prescripción, sino como un punto de apoyo para dialogar con los problemas de la práctica educativa.

Este trabajo tiene como eje de análisis el “proceso de investigación” , entendido como una estructura que se compone fundamentalmente por el “Objeto”, el “Método” y las “Condiciones de realización”.

A partir de la historia natural de la investigación que estamos realizando, se fundamenta teóricamente, se analiza y profundiza cada uno de esos componentes a través de una permanente y necesaria interrelación. Para ello se precisa de dos conceptos intermedios que juegan un papel decisivo en la realización de estudios concretos: diseño y estrategias metodológicas. Se dan los fundamentos necesarios con los cuales se abordaron las técnicas cualitativas que nos permitieron practicarlas en cada circunstancia investigadora de manera creativa y metódica.

Nota: En la elaboración del presente diseño también ha participado la Profesora Liliana Grosso, quien se encuentra actualmente, en la etapa de realización del trabajo final (tesina).